

TILSYNSRAPPORT 2024

Gludsted Børnehus



Tilsyn med det pædagogiske indhold i dagtilbud 2024

Tilsynet har til formål at vurdere, om dagtilbuddet lever op til den gældende lovgivning, og om de pædagogiske læringsmiljøer er organiseret og tilrettelagt således, at de fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Viden fra tilsynet skal både komme dagtilbuddet og forvaltningen til gode. Kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudslovens § 5. Ved dagtilbud forstås de kommunale institutioner, den kommunale dagpleje som organisation og de private institutioner. Tilsynet har fokus på den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at mål og rammer efterleves. Tilsynet tager afsæt i det fælles pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan (jævnfør dagtilbudsloven §8, stk. 2), og har fokus på det pædagogiske indhold i dagtilbuddene, herunder blandt andet de fysiske rammer, som en del af de pædagogiske læringsmiljøer.

Udover at sikre, at dagtilbuddet lever op til lovgivningen, har det pædagogiske tilsyn samtidig til opgave at understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet på dagtilbudsområdet. Det vil sige, at tilsynet går på to ben – både et udviklingsben og et kontrolben. Det er væsentligt at være bevidst om denne dobbelte opgave og understøtte, at tilsynet bygger på dialog, nysgerrighed, respekt og tillid, og samtidig har en kontrolfunktion. Tillid er en central komponent i samarbejdet om dagtilbud i Ikast-Brande Kommune, når tilsynet skal have et udviklende sigte og understøtte et læringsperspektiv.

Kvalitets- og tilsynsflowet skal medvirke til at skabe indsigt og viden om udviklingen i de pædagogiske læringsmiljøer og sikre, at dagtilbuddet holder den planlagte kurs. Tilsynet har også til formål at understøtte ledelsen i udvikling af en systematisk evalueringskultur.

Lovgivningen beskriver en tilsynspraksis, der består af både anmeldte og uanmeldte tilsyn.

Dagtilbudsloven beskriver desuden, at tilsynet skal være opbygget, så der opnås så stor uvildighed som muligt. Dette kan blandt andet være ved, at tilsyn gennemføres af fagpersoner uden daglig gang i dagtilbuddet eller gennem fælles kvalitetsmarkører.

Endelig foreskriver lovgivningen, at forældrebestyrelserne skal orienteres om vurderingen af kvaliteten.

Fakta og data om dagtilbuddet og tilsyn	
Dagtilbuddets navn:	Gludsted Børnehus
Dato for tilsynsbesøget:	18/2-25
Ansvarlig for det samlede tilsyn:	Charlotte Styver
Tilsynskonsulent:	Lone Brødsgaard Kristensen
Dagtilbudsleder:	Bente H. Green
Data om dagtilbuddet som inddrages i læringssamtalen:	
• Sygefravær • Medarbejderomsætning • Uddannelsesgrad (medarbejdersammensætning) • Antal indmeldte børn - normering (antal uddannede voksne) pr. d.d. • Forældreklager • Dagtilbudsbudget - årsresultat • PP-kortlægning (kun kommunale) / dialogprofil / sprogvurderinger	

- Udviklingsplan (kun kommunale)

Tidligere tilsyn

Anbefalinger fra tidligere tilsyn

Det anbefales, at der reflekteres over følgende punkter:

- Hvordan indrettes indgangspartiet, garderoben og lokalet, man træder ind i fra garderoben, så det kommer til at fremstå indbydende og inspirerende?
- Hvordan udsmykkes væggene i børnehaven, så de fremstår sanselige og stimulerende?
- Hvordan skabes der fælles opmærksomhed om gennemgang af dagsplanen?
- Hvordan sikres der fortsat fokus på refleksion over stilletid, så der er en god balance mellem ro til spisning og fokus på dialog?
- Hvordan kan personalet sætte fokus på, at børn fortæller positive historier om hinanden?
- Hvordan kan personale og forældre arbejde sammen om at skabe et inkluderende børnemiljø?

Der har løbende været arbejdet med ovenstående anbefalinger.

Tilsynsbesøg

Deltagere til tilbagemeldingsmøde

Bente H. Green, dagtilbudsleder

Lone Brødsgaard Kristensen, tilsynsførende

Kort beskrivelse af dagtilbuddets organisering og tilsynsbesøget:

Der er foretaget tilsyn bestående af observationer, børneinterview og tilbagemelding i Gludsted Børnehus fra kl. 9.00 til 13.30 d. 18/2-25. To børn fortæller om deres hverdag i børnehaven gennem et børneinterview, og der observeres praksis samt føres samtaler med personalet.

Gludsted Børnehus består pr. d.d. af en børnehavegruppe med cirka 14 børn i alderen 3-6 år og en vuggestue med 4 børn i alderen 0-3 år. Institutionen organiserer sig både i aldersopdelte og aldersblandede grupper.

Denne dag observeres der under spisning, samling samt i hallen, hvor der foregår både voksenplanlagte aktiviteter og børneinitierede lege.

Børneperspektiver

To børn viser rundt i børnehaven og fortæller om deres hverdag i et børneinterview. Børnene giver udtryk for, at de har mange gode steder at lege, bl.a. de forskellige stuer, legepladsen og pudrummet.

Børnene fortæller, at de har mulighed for aktiv udfoldelse samt fordybelse og nærvær både inde og ude. De giver udtryk for, at de er glade for at gå i børnehaven og har mange gode venner. De giver udtryk for, at de voksne er til rådighed, når de har brug for hjælp og trøst samt til leg og nærvær. Børnene fortæller, at de oplever at have medindflydelse i løbet af dagen.

Relationskompetence

Under tilsynsbesøget fremstår de voksne nærværende, indlevende og lydhøre overfor børnene. De er opmærksomme på børnene og finder gode løsninger på hverdagens små udfordringer. De voksne formår at skabe fælles opmærksomhed og læring og kan fange og fastholde børnenes opmærksomhed og udfordringer tilpasses børns niveau. Der er fysisk og mentalt nærvær mellem voksne og børn og et stort fokus på dialogen. Kommunikationen er præget af udvekslingstøner, hvor børne og voksne taler sammen, udveksler oplevelser, meninger, erfaring og viden.

Børnene gives tilpas støtte og får anerkendende feedback. De voksne formår at guide og sætte positive grænser for børnene.

Fokuspunkter

Det anbefales, at personalet løbende reflekterer over, hvordan de bevarer både fysisk og mentalt nærvær i samspillet med børnene, så alle oplever voksne, der er indlevende og opmærksomme.

Med baggrund i en nyopstartet vuggestue anbefales det, at der reflekteres over hvordan hele personalegruppen opkvalificeres med viden om børns udvikling i alderen 0-3 år. Dette skal understøtte en pædagogisk praksis, hvor krav og forventninger tilpasses børnenes udviklingsniveau og behov.

Struktur og rutiner i læringsmiljøet

Der opleves en fleksibel og forudsigelig struktur, som er tilpasset børnegruppens behov. Der ses en god balance mellem børneinitierede og voksenstyrede aktiviteter. Hverdagens organisering understøtter positive relationer og børnefællesskaber og giver mulighed for at arbejde med børns alsidige udvikling og brede læring i både større og mindre grupper.

Rutinepædagogikken skaber rammer for glæde, nærvær, læring, positiv deltagelse og kontakt for alle børn.

Fokuspunkter:

Det anbefales, at der fortsat reflekteres over hvordan samling og stilletid tilpasses den aktuelle børnegruppens behov.

Det anbefales desuden, at der reflekteres over hvordan en samling kan tilrettelægges med blik for børns medbestemmelse, så børnene oplever indflydelse og en demokratisk stemme i fællesskabet. I takt med ændringer i børnetallet anbefales det, at have fokus på, hvordan den pædagogiske praksis tilpasses børnegruppens behov.

Læringsdialog

Deltagere i læringsdialogen

Charlotte Styver – Dagtilbudschef
Lone Brødsgaard Kristensen – Tilsynsførende

Bente H. Green - Leder
Ulrik Vesterager - Pædagog
Monika Frederiksen - Pædagog
Trine Sandager - Forældre og bestyrelsesmedlem

Dialog med leder

Vurderingen af sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel er drøftet med lederen på baggrund af data fra tilsynet. Praxis lever i høj grad op til dagtilbudsloven. Der foreligger anbefalinger om refleksioner og fortsat god praksis. Lederen genkender dette og er enig i vurderingen.

Sammenfatning

På baggrund af de kvalitative og kvantitative data i tilsynet vurderes det, at der generelt er en høj kvalitet i dagtilbuddet.

Forældrerepræsentanten udtrykte stor tilfredshed med dagtilbuddet og kunne genkende beskrivelserne fra observationerne i forbindelse med tilsynet.

Fremadrettede anbefalinger

Det anbefales, at der reflekteres over, hvordan dagtilbuddet kan bevare deres gode kultur og høje faglighed gennem en løbende evalueringskultur, hvor der systematisk laves faglige benspænd med tilpasse forstyrrelser for medarbejderne.

Det anbefales, at personalet løbende reflekterer over, hvordan de bevarer både fysisk og mentalt nærvær i samspelet med børnene, så alle oplever voksne, der er indlevende og opmærksomme.

Med baggrund i en nyopstartet vuggestue anbefales det, at der reflekteres over hvordan hele personalegruppen opkvalificeres med viden om børns udvikling i alderen 0-3 år. Dette skal understøtte en pædagogisk praksis, hvor krav og forventninger tilpasses børnenes udviklingsniveau og behov.

Det anbefales, at der fortsat reflekteres over hvordan samling og stilletid tilpasses den aktuelle børnegruppens behov.

Det anbefales desuden, at der reflekteres over hvordan en samling kan tilrettelægges med blik for børns medbestemmelse, så børnene oplever indflydelse og en demokratisk stemme i fællesskabet.

I takt med ændringer i børnetallet anbefales det, at have fokus på, hvordan den pædagogiske praksis tilpasses børnegruppens behov.