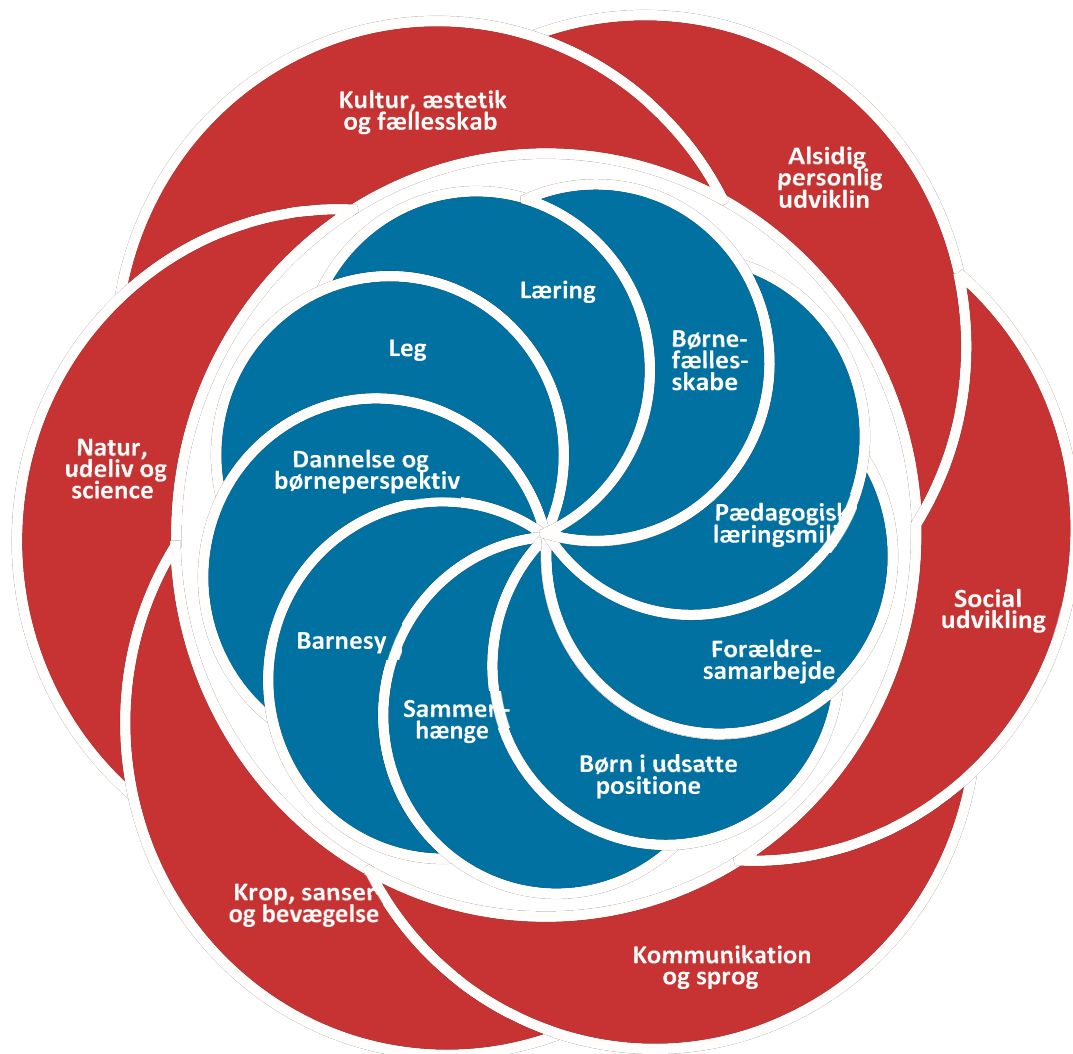


TILSYNSRAPPORT

pædagogisk tilsyn i private dagtilbud

2023

Børnehuset Gludsted



Tilsyn med det pædagogiske indhold i private dagtilbud 2023

Kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudslovens § 5. Tilsynet har fokus på den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at mål og rammer efterleves. Tilsynet tager afsæt i det fælles pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan (jf. dagtilbudsloven §8, stk. 2), og har fokus på det pædagogiske indhold i dagtilbuddene, herunder de fysiske rammer, der understøtter de pædagogiske læringsmiljøer. Tilsynet har til formål at vurdere, om dagtilbuddet lever op til den gældende lovgivning, og om de pædagogiske læringsmiljøer er organiseret og tilrettelagt således, at de fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Tilsynet skal medvirke til at skabe indsigt og viden om udviklingen i de pædagogiske læringsmiljøer og sikre, at dagtilbuddet holder den planlagte kurs. Tilsynet har samtidig til formål at understøtte udviklingen af en evalueringskultur.

Dagtilbuddets navn: Børnehuset Gludsted
Dato for tilsynsbesøget: 10. august 2023
Ansvarlig for det samlede tilsyn: Dagtilbudschef Charlotte Styver
Tilsynskonsulent: Heidi Bak Nielsen
Dagtilbudsleder: Bente H. Green
Tidligere tilsyn I tidligere tilsyn har der været anbefaling om at fortsætte det målrettede arbejde med at implementere den styrkede læreplan, så arbejdet er tydeligt i praksis. Det vurderes, at dagtilbuddet er godt igang med at implementere de pædagogiske intentioner fra læreplanen i hverdagens praksis.

Sammenfatning

Der har været tilsyn i Børnehuset Gludsted fra kl. 9 – 13. Tre børn har vist rundt i institutionen, og der har derefter været observationer af praksis og samtaler med personalet. Der har under besøget været observationer af formiddagsfrugt med samling, børne- og vokseninitierede lege samt spisning. Sidst har der været samtale med leder. TR og AMR havde meldt afbud pga. sygdom.

Det vurderes, at praksis er indenfor rammerne af dagtilbudsloven og læreplanen. Hverdagens praksis er præget af positive, nærværende relationer og et godt læringsmiljø, som skaber gode rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Personalet har en god evne til at justere sig til børnenes behov og er reflekterede omkring deres pædagogiske praksis.

Når man træder ind i institutionen, mødes man af en smilende, venlig og imødekommende personalegruppe.

Personalegruppen er forholdsvis ny, men giver udtryk for, at der er skabt et godt samarbejde med en god kultur; de fortæller, at der er en god tone mellem kollegerne.

Børnene viser rundt i dagtilbuddet og der er samtale med dem undervejs. De fortæller, at de har glædet sig til rundvisningen og gør sig umage med at vise alle rum og legepladsen frem. Det er tydeligt, at både lokaler og legeplads er indrettet ud fra et børneperspektiv; børnene er helt klar over, hvad de forskellige rum kan bruges til og de giver udtryk for glæde over mulighederne. De fremhæver særligt sanserummet og legepladsen.

De giver udtryk for at være glade for at gå i børnehaven. De fortæller, at de har gode venner og at de er glade for de voksne, som de oplever lytter til dem og leger med dem. De oplever at være med til at bestemme i den selvinitierede leg og fortæller, at det er de voksne, som bestemmer i fx samlinger. På et spørgsmål om børnene i børnehaven er gode ved hinanden, fortæller børnene om et konkret barn. De oplever, at dette barn ikke er en god ven, og de bruger et hårdt og ekskluderende sprog i deres beskrivelse af barnet.

Der kan ikke generaliseres på baggrund af de tre børns oplevelse, men det anbefales, at der reflekteres over, hvordan der kan skabes en inkluderende fællesskabskultur blandt børnene, når der opstår situationer, hvor børn har svært ved at forholde sig til de forventede normer og regler i det sociale liv.

Forældrebestyrelsens perspektiv

Forældrebestyrelsen oplever, at de voksne er imødekommende og møder børnene i deres behov. De er iderige og sætter nye tiltag og lege i gang. Stemningen i dagtilbuddet beskrives som stille, rolig og hyggelig i morgensituationen. Det fremhæves, at personalet fortæller små historier ved afhentning, og at de via tavlen fortæller om dagens gang.

Personalet opleves lyttende og åbne for dialog, og det kan mærkes, at ledelsen er tæt på.

Månedsplnen indeholder god information, men det anbefales, at den får et bedre layout.

I det fysiske læringsmiljø fremhæves legepladsen og muligheden for at dele børn op i grupper, samt at der er mulighed for rum til både stille og lidt vildere lege. I det æstetiske læringsmiljø fremhæves det, at udsmykningen udenfor er forbedret, samt at der indenfor løbende er lavet flere moderne tiltag i den lidt ældre børnehave.

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan fremstår overskuelig, interessant og velreflekteret. Der er gode eksempler fra praksis, som giver liv til de pædagogiske overvejelser. Det har en god effekt at afslutte eksemplerne fra praksis med en faglig refleksion.

I evalueringen af læreplanen fra 2022 beskriver dagtilbuddet, at de fremadrettet være opmærksomme på:

- Styrkelse af forældresamarbejde og højere grad af forældreinvolvering.
- Fortsat fokus på bevægelse i forbindelse med DGI-uddannelse
- Indretning af rum, som ikke fungerer optimalt.

Både personale og ledelse kommer med konkrete eksempler på, hvordan der pt. arbejdes med opmærksomhedspunkterne i praksis og det fremgår tydeligt, at der arbejdes med bevægelse ift. DGI-uddannelsen.

Det fysiske børnemiljø

Fysiske rammer og støjniveau

Børnehaven har hjemme i en bygning af ældre dato, men er vedligeholdt i en rimelig standard. Det fysiske læringsmiljø er tydeligt indrettet ud fra overvejelser om, hvordan rummenes indretning påvirker børns udvikling, oplevelser og erfaringer. Den er indrettet og undersøgt ud fra et børneperspektiv og der har været tilknyttet en pædagogisk indretningskonsulent, som har vejledt personalet i dette.

Lokaler og udemiljø er godt udnyttet og anvendt. Der er gjort brug af zoneinddeling til fx legekroge med tydeligt indhold. Derudover er der indrettet sanserum, kreativt værksted, pauserum og klæd-ud rum. Der er en god variation i legematerialer. Materialer og legetøj er organiseret og er i børnehøjde. Der er prioriteret i materialer, så der ikke er for mange indtryk. Legepladsen er ligeledes godt udnyttet med mange forskellige muligheder for lege og aktiviteter.

Det æstetiske børnemiljø

Indretning og udtryk

Der har den seneste tid været fokus på indretning af det fysiske miljø i børnehaven. De er nu klar til at sætte yderligere fokus på det æstetiske børnemiljø.

Lokalerne i forbindelse med stjernestuen er indrettet på en overskuelig, indbydende og inspirerende måde, mens det kan anbefales at sætte et æstetisk fokus på indgangspartiet, garderoben og lokalet, man træder ind i fra garderoben, så det kommer til at fremstå indbydende og inspirerende. Det anbefales også, at sætte fokus på udsmykning af væggene i flere af børnehavens lokaler og arrangere materialer og legetøj på indbydende måder. Som beskrevet arbejdes der pt arbejdes med dette.

Det psykiske børnemiljø – relationer

Lydhøre og nærværende voksne

De voksne er nærværende, indlevende og lydhøre overfor børnene, og samspil er præget af smil, nærvær og empati. De voksne er opmærksomme på børnene og indgår i lege og interaktioner med dem. Der er fx en situation, hvor to børn er blevet til meget farlige løver, som angriber og kradsler den voksne dyrepasser, som udbryder "I må da ikke spise dyrepassen - det er mig, der giver jer mad". Både børn og voksen griner og lever sig ind i legen.

De voksne er gode til at få øje på børnenes behov for hjælp – og sætter små lege eller aktiviteter i gang, hvis et barn har behov for det. De voksne har en god evne til at justere sig til børnenes behov.

Viden og læring

Der er både fysisk og mentalt nærvær mellem den voksne og børnene, når de mødes om noget fælles og har delt opmærksomhed om det de laver. Frugt- og frokostsituationen bærer præg af en udvekslingstone, hvor børn og voksne taler sammen, udveksler oplevelser og erfaringer. Der forekommer i tilsynet ikke eksempler på undervisningstone.

I måltidet startes der med stilletid for at skabe ro til at spise. Både voksne og børn hvisker til hinanden gennem tidsrummet, men der opstår lidt uro til sidst i forløbet. De voksne fortæller, at de kontinuerligt overvejer varigheden af stilletiden. Det anbefales, at dialogen fortsætter, så det sikres, at stilletiden ikke bliver ekskluderende for de børn, som har svært ved at være stille i tidsrummet.

De voksne er opmærksomme på at lære børnene i børnegruppen de kompetencer, de har brug for og give dem tilpas hjælp. Ligeledes giver de voksne børnene positiv feedback på deres initiativer og ideer. Det kan anbefales, at der sætter fokus på anvendelse og gennemgang af dagsprogrammet. I frugt situationen gennemgår den voksne dagen og dagens program, men det er svært at fange børnenes opmærksomhed, da de har svært ved at se tavlen og billederne. Der kan med fordel arbejdes med refleksioner over, hvordan situationen kan skabe højere grad af fælles opmærksomhed. Fx gennem brug af større tavle og større billeder – men også ved at overveje fysisk placering. Det er vigtigt, at justere en sådan gennemgang til børnenes behov og niveau.

Vejledning og grænsesætning

De voksne formår at tilpasse udfordringer til børnenes niveau. Børnene bliver set i deres intentioner og mødt med anerkendelse. De voksne formår at vejlede og sætte positive grænser for børnene.

Der er fx en situation, hvor fire piger venter på at frokosten kommer. De begynder at spille musik med deres skeer på drikkedunkene. Den voksne går hen og fortæller dem, hvordan de kan spejle sig i deres skeer. Pigerne bliver straks optaget af, hvordan de ser ud alt efter, hvordan skeerne vender. De voksne har generelt en god evne til at være der, hvor der er behov for det og guide børnene.

Plads til forskellighed

Der er skabt et godt læringsmiljø, hvor de voksne signalerer, at forskellighed værdsættes og ses som en ressource.

Som før beskrevet anbefales det at sætte fokus på de fortællinger, der kan opstå og brede sig i børnegruppen om børn i udsatte positioner. I samtale med lederen taler vi om vigtigheden af at inddrage forældregruppen i dette vigtige arbejde, og det anbefales, at der fortsat arbejdes med at skabe et inkluderende børnemiljø i samarbejde med forældrene.

Et positivt børnemiljø

Børnegruppen fungerer godt, og der er positive relationer mellem børnene og god trivsel. Dette understøttes på en positiv måde af de voksne.

Børn og familier i udsatte positioner

PPR oplever, at dagtilbuddet tager kontakt, når der er ønske om vejledning og sparring. Sundhedsplejen er ikke været fysisk tilstede, men der har været telefonisk kontakt efter behov.

Kvalitet

Det vurderes, at der generelt er en god kvalitet i Børnehuset Gludsted. Den pædagogiske praksis er indenfor rammerne af dagtilbudsloven og læreplanen.

Anbefalinger

Det anbefales, at der reflekteres over følgende punkter:

- Hvordan indrettes indgangspartiet, garderoben og lokalet, man træder ind i fra garderoben, så det kommer til at fremstå indbydende og inspirerende?
- Hvordan udsmykkes væggene i børnehaven, så de fremstår sanselige og stimulerende?
- Hvordan skabes der fælles opmærksomhed om gennemgang af dagsplanen?
- Hvordan sikres der fortsat fokus på refleksion over stilletid, så der er en god balance mellem ro til spisning og fokus på dialog?
- Hvordan kan personalet sætte fokus på, at børn fortæller positive historier om hinanden?
- Hvordan kan personale og forældre arbejde sammen om at skabe et inkluderende børnemiljø?

Henstillinger

Der er ingen henstillinger.

Skærpet tilsyn og handleplan

Der er ikke grundlag for dette.